

ARSENIO, Ione; KLOPSCH, Cristiane; MACHADO, Ariely; KATZ, Iane. Desenvolvimento profissional docente através da parceria escola e instituição de ensino superior. In: WORKSHOP DE INOVAÇÃO, PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO, 3., 2018, São Carlos, SP. *Anais...* São Carlos, SP: IFSP, 2018. p. 79-81. ISSN 2525-9377.

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE ATRAVÉS DA PARCERIA ESCOLA E INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

IONE ARSENIO; CRISTIANE KLOPSCH; ARIELY MACHADO; IANE KATZ

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Campos do Jordão, Brasil

RESUMO: O presente estudo trata-se de um breve resultado do projeto de extensão “Ação pedagógica junto aos alunos em situação de insucesso escolar e desenvolvimento profissional docente: construindo aprendizagens” desenvolvido em uma escola municipal na cidade de Campos do Jordão-São Paulo cujo objetivo entre outros foi propiciar a alunas da Licenciatura em Matemática do IFSP - Campos do Jordão, a construção de saberes relacionados ao exercício da docência a partir da mobilização dos conhecimentos adquiridos nas diferentes disciplinas do curso relacionando-os com as atividades práticas junto aos alunos da educação básica. Tendo como pressuposto metodológico a abordagem colaborativa que possibilita a dupla função de pesquisa e formação docente, as licenciandas desenvolveram práticas pedagógicas junto a alunos que apresentavam dificuldades na aprendizagem em matemática. Os resultados do projeto indicam que houve aprendizado no que se refere aos saberes profissionais da docência e indicam que a metodologia colaborativa auxilia na construção desses saberes ao permitir o contato entre futuros professores e professores experientes durante o processo.

PALAVRAS-CHAVE: Desenvolvimento Profissional Docente. Metodologia Colaborativa. Ensino de Matemática.

ABSTRACT: The present study is a brief result of the project "Pedagogical action with students in situations of school failure and professional development: building learning" developed at a municipal school in the city of Campos do Jordão-São Paulo, whose objective is to others was to provide students of the Degree in Mathematics of the IFSP - Campos do Jordão, the construction of knowledge related to the exercise of teaching from the mobilization of knowledge acquired in the different disciplines of the course relating them to practical activities with students of basic education. Having as a methodological presupposition the collaborative approach that allows the dual function of research and teacher training, the graduates developed pedagogical practices with students who presented difficulties in learning in mathematics. The results of the project indicate that there was learning in the professional knowledge of teaching and indicate that the collaborative methodology helps in the construction of this knowledge by allowing the contact between future teachers and experienced teachers during the process.

KEYWORDS: Professional Teacher Development. Collaborative Methodology. Mathematics Teaching.

INTRODUÇÃO

Conforme destaca Baião (2017) a Matemática historicamente é vista como complexa e difícil e destinada à poucos cérebros privilegiados. O nível de proficiência dos alunos dessa disciplina no Brasil é preocupante, o que pode ser comprovado através dos dados provenientes da Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE) de 2016, do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). De acordo com a OCDE, o Brasil é uma das dez nações cujos alunos possuem o pior rendimento em matemática. o relatório ainda destaca que 1,1 milhão dos jovens brasileiros não possuem se quer a capacidade de

compreender elementos básicos e essenciais da matemática. O projeto proposto sustentou uma concepção de democratização do ensino e garantia do direito a aprendizagem com sucesso na esfera escolar que se traduz entre outros, na aquisição de conceitos matemáticos com competência. Objetivou desenvolver ações educativas junto a alunos do 6º ano do Ensino Fundamental da rede municipal de Campos do Jordão em situação de fracasso escolar com a finalidade de desenvolver atividades e materiais didáticos que pudessem auxiliá-los a melhorar o desempenho escolar em matemática e, em contra partida, propiciar a alunas da Licenciatura em Matemática do IFSP - Campos do Jordão, a construção de saberes relacionados ao exercício da docência a partir da mobilização dos conhecimentos adquiridos nas diferentes disciplinas do curso relacionando-os com as atividades práticas junto aos alunos da educação básica. Ou seja, o estudo preocupou-se com a formação do professor, com a busca de inovações na abordagem do ensino da matemática e com a percepção do aluno sobre o uso do experimento matemático no ensino da disciplina. Os resultados da ação indicam que as alunas da licenciatura avançaram no tocante a apropriação de diversos saberes relacionados à docência.

MATERIAL E MÉTODOS

A metodologia utilizada é a de abordagem colaborativa que apresenta uma visão construtiva do saber como algo social e coletivo. Isto é, que articula o curso de formação de professores na figura de seus docentes e alunos, o professor da prática e a escola como capazes de construir conhecimentos conjuntamente. Nesse sentido, para Desgagné (2007) a abordagem colaborativa pressupõe a coparticipação entre os envolvidos e considera simultaneamente a produção de conhecimentos e o desenvolvimento profissional docente.

Essa abordagem des pesquisa, segundo a autora supracitada, alia as dimensões sobre a pesquisa que tem como objetivo a prática docente e os aspectos referentes a formação de professores. São palavras da autora:

Segundo o ponto de vista adotado, a abordagem colaborativa se define, ao mesmo tempo, a partir dessa dupla perspectiva: pesquisa e formação [...]É do interior desse processo de reflexão e de compreensão, construída acerca de uma determinada situação prática escolhida pelos docentes, que o pesquisador, na interação com eles, investiga o objeto de pesquisa (daí a idéia de co-construção) (DESGAGNÉ, 2007, p.15).

A construção de conhecimentos ligados ao ensino não podem estar divorciados da prática educativa, pois assim se favorece o surgimento de um abismo entre a teoria e a prática.

Ao refletir sobre os estudos realizados na instituição, a saber IFSP a partir da ação sobre a realidade, procurou-se favorecer ao licenciando vivenciar situações que possibilitassem a construção de saberes profissionais, ou seja, saberes da docência.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Figura 1 - Atividade supermercado desenvolvida com os alunos



Fonte: Autores.

Os resultados apontaram, conforme a literatura específica da área (DESGAGNÉ, 2007; TARDIF, 2014), que essa forma de parceria (escola e instituição de formação docente) causa impactos positivos na formação inicial do professor, no caso específico do licenciando em matemática. Na maior parte das vezes, este último desconhece a dinâmica escolar e a maneira como propor ações pedagógicas aos alunos do ensino básico. Questões como manejo de conteúdo, gestão de aprendizagem e de turmas são bem melhor apreendidos quando essa articulação com a escola é feita já que, mormente, os cursos de formação inicial não conseguem atingir esse âmbito. Vejamos as considerações de uma das alunas da licenciatura participante do projeto.

Esse projeto me permitiu experimentar e vivenciar a prática docente, fazer relações entre a teoria e a prática, observar e atuar no mundo com o qual futuramente atuarei como profissional docente. Além da atuação em sala de aula, preparação das aulas e considerações sobre cada uma das atividades realizadas, o projeto me proporcionou entrar em contato com outros professores que já estão atuando a muito tempo na rede de ensino. As conversas rápidas realizadas na sala dos professores me possibilitou refletir sobre o quanto precisamos ser atuais, ou seja, não podemos terminar nosso curso, iniciar o ócio da profissão e deixar de lado a aquisição de conhecimento, pois a cada dia algo novo acontece e para chamar a atenção e conseguirmos estar em contato com os alunos precisamos ser atuais (P1).

CONCLUSÕES

Com relação ao objetivo que foi o desenvolvimento profissional de duas alunas da licenciatura em matemática envolvidos, podemos apontar que elas avançaram para apropriação de diversos saberes relacionados a docência. Entendem que há um tipo de conhecimento próprio dos docentes e perceberam a necessidade de aprofundamento desses conhecimentos para a prática pedagógica. Conforme destaca Maurice Tardif (2014), são os saberes referentes ao saber disciplinar, saber curricular, saber da formação profissional, saber da experiência.

Pudemos verificar o exposto acima ainda durante o processo do projeto de extensão, conforme podemos observar na fala de outra licencianda participante do projeto:

Como bolsista, percebo o quanto o projeto tem contribuído para a reflexão de práticas pedagógicas de como ensinar a matemática sem deixar ela se tornar uma disciplina com um grande índice de reprovação. Além disso, notei o quanto as metodologias de ensino precisam ser diversificadas, pois todos somos diferentes e assim também temos diferentes formas de se aprender (P2).

AGRADECIMENTOS

À secretaria municipal de Campos do Jordão – SP por viabilizar a realização do projeto.

REFERÊNCIAS

BAIÃO, D. **Um olhar de alunos reprovados sobre sua trajetória escolar na matemática.** Dissertação (Mestrado). 215f. Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2017.

DESGAGNÉ, S. O conceito de pesquisa colaborativa: a idéia de uma aproximação entre pesquisadores universitários e professores práticos. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 29, n. 15, p. 7-35, maio/ago. 2007.

IDEB, 2016. [online]. Disponível em: <http://download.inep.gov.br/educacao_basica/prova_brasil_saeb>. Acesso em: 01 mar. 2018.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.